

הפוטנציאל שבהוראה מקוונת



כבר מתחילים!



היחידה להוראה ולמידה
Teaching & Learning Center

מי אני?



ד"ר מיכל רמות
היחידה להוראה מקוונת
האוניברסיטה העברית בירושלים



תוכן המפגש

- היבטים של הוראה מקוונת
- כיצד לבחור את סוג ההוראה?
- מה כן עובד? המלצות
- סיכום ושאלות



מה השתפר בהוראה שלך בסמסטר ב' בהשוואה לסמסטר א' תשפ"א?

עד שתיים- שלוש מילים



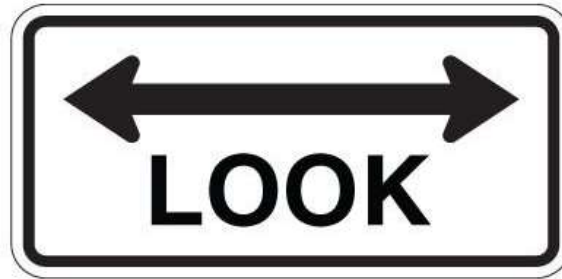
Teachers improve

answergarden.ch/2070690

במה השתפרה הלמידה של הסטודנטים שלך בסמסטר ב' לעומת סמסטר א' של תשפ"א? עד שתיים- שלוש מילים



[answergarden.ch/2070691](https://www.answergarden.ch/2070691)



אני המרצה

הסטודנטים

השלמה עם דרך הלמידה
גמישות, זרימה, דיוק
'ביטחון עצמי במע' אומץ טכנולוגי
בטחון קליטת הכלי ירד הלחץ יכולת שילוב
אורך רוח בטחון עצמי
דיוק במסרים בעיקר הכנת מצגת לכל
קשר אישי יותר הכרת גבולות ההוראה
גמישות מגיעים לכל סטודנט לא הרגשתי שיפור

הכרת האחריות האישית
אינטרקציה ביניהם יותר הבנה של הכלים
שליטה במערכת והשלמה
לצערי הייתה ירידה
פחות לחץ הרגישו יותר בנוח
רוגע התידדות עם טכנולוגי

שימו לב..



לקראת סמסטר חדש, כדאי לקחת בחשבון את המיומנויות חדשות שהסטודנטים רכשו בתקופת הלמידה מרחוק.

חישבו, איך אפשר לנצל אותן לטובת הסימסטר הקרוב?

- יכולת למידה עצמאית

- פתיחות לטכנולוגיות למידה

- תכנון זמנים ועוד...

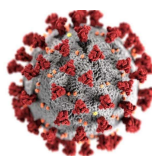
ומה לגבינו
המרצים???

ספקטרום ההוראה המקוונת



5	4	3	2	1	0	רמת קיוון
קורס מקוון, מצולם וערוך א-סינכרוני מלא	קורס משולב- חלקו סינכרוני וחלקו א-סינכרוני	קורס המשלב הוראה פא"פ ותרגולים או מעבדות הכנה מצולמות או יחידות הוראה א-סינכרוניות מצולמות	קורס פא"פ המשלב טכנולוגיות תומכות מפגש (כמו אמצעי הצבעה)	קורס שמועבר במלואו בזום (העתקה של המפגש פא"פ לזום)	הוראה מסורתית- קורס פני ממש אל פנים בכיתה בלבד, ללא שום רכיב מקוון	משמעות

למה לשנות בכלל את הדרך בה אני מלמד/ת?

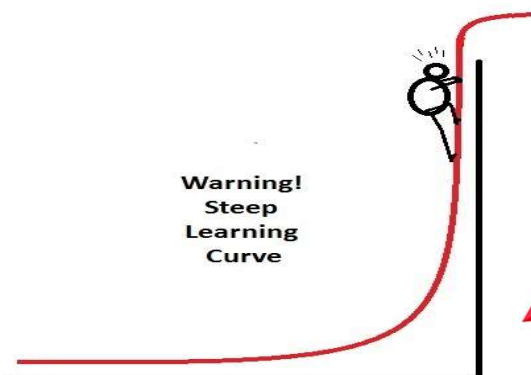




John Slater/Digital Vision/Getty Images

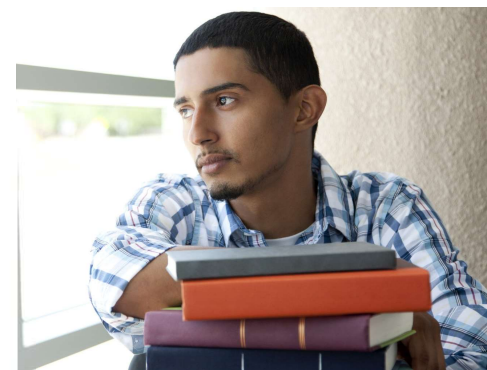


www.algonquincollege.com



www.dashingd3js.com/about

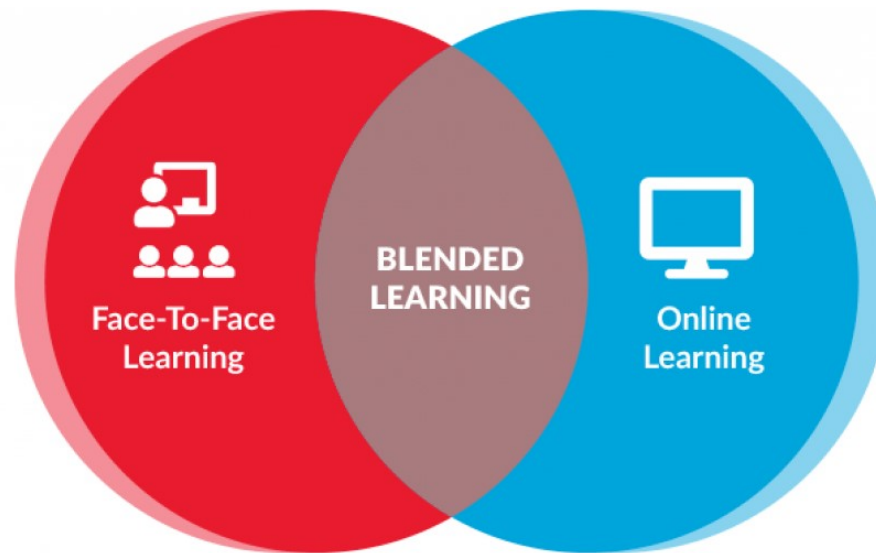
למידה מקוונת האתגרים



englishminds.co.uk



מהו הדגם המומלץ ביותר?



הוראה היברידית עושה שילוב חכם
בין למידה עצמאית אישית (א-סינכרונית במקרה של למידה מרחוק)
לבין מפגשים קבוצתיים (בשידור סינכרוני)



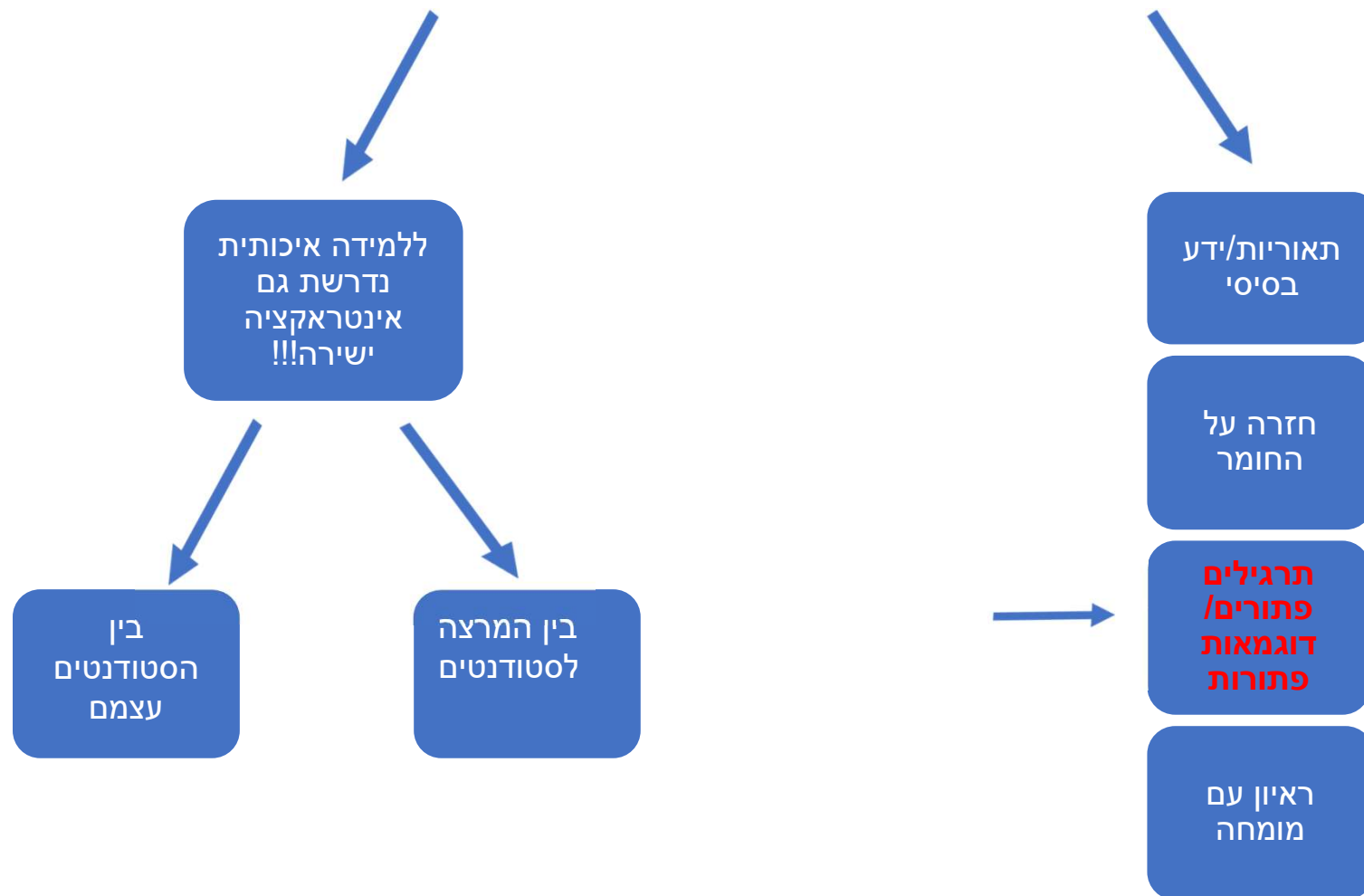
הוראה סינכרונית

שאלות אל המורים לצורך הבהרה
שאלות אל הלומדים לצורך העמקה
דיון והרחבה
פיתוח חשיבה, אינטגרציה, יישום
הנחת היסודות לשלב הבא

הוראה א – סינכרונית

הנגשת חומרים ללמידה עצמית
הבנייה של חומר בסיסי ומתקדם
בשילוב משימות **הערכה מעצבת**
ומשימות לאינטראקציה עם עמיתים

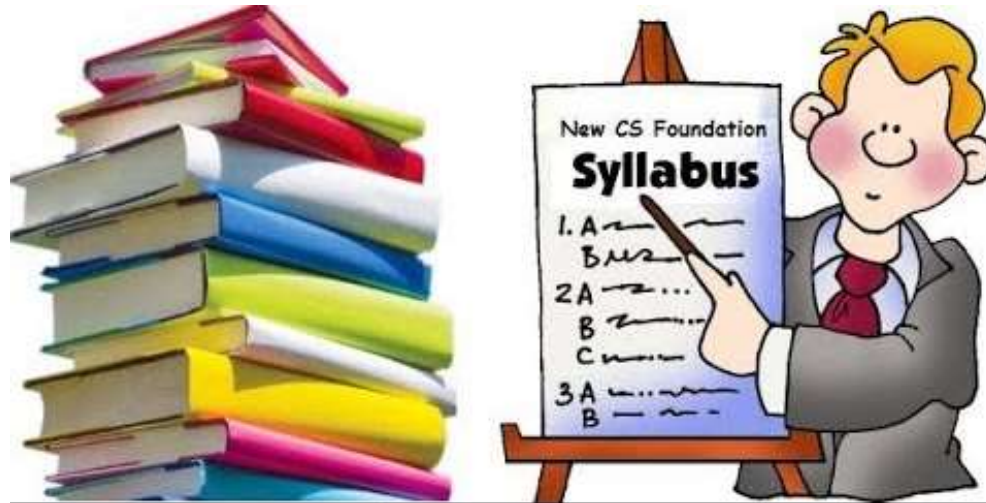
מהם הקריטריונים בבחירת החומר המתאים להוראה א-סינכרונית ומה להוראה סינכרונית?



שילבי רכישת מיומנות?



איך מתחילים?

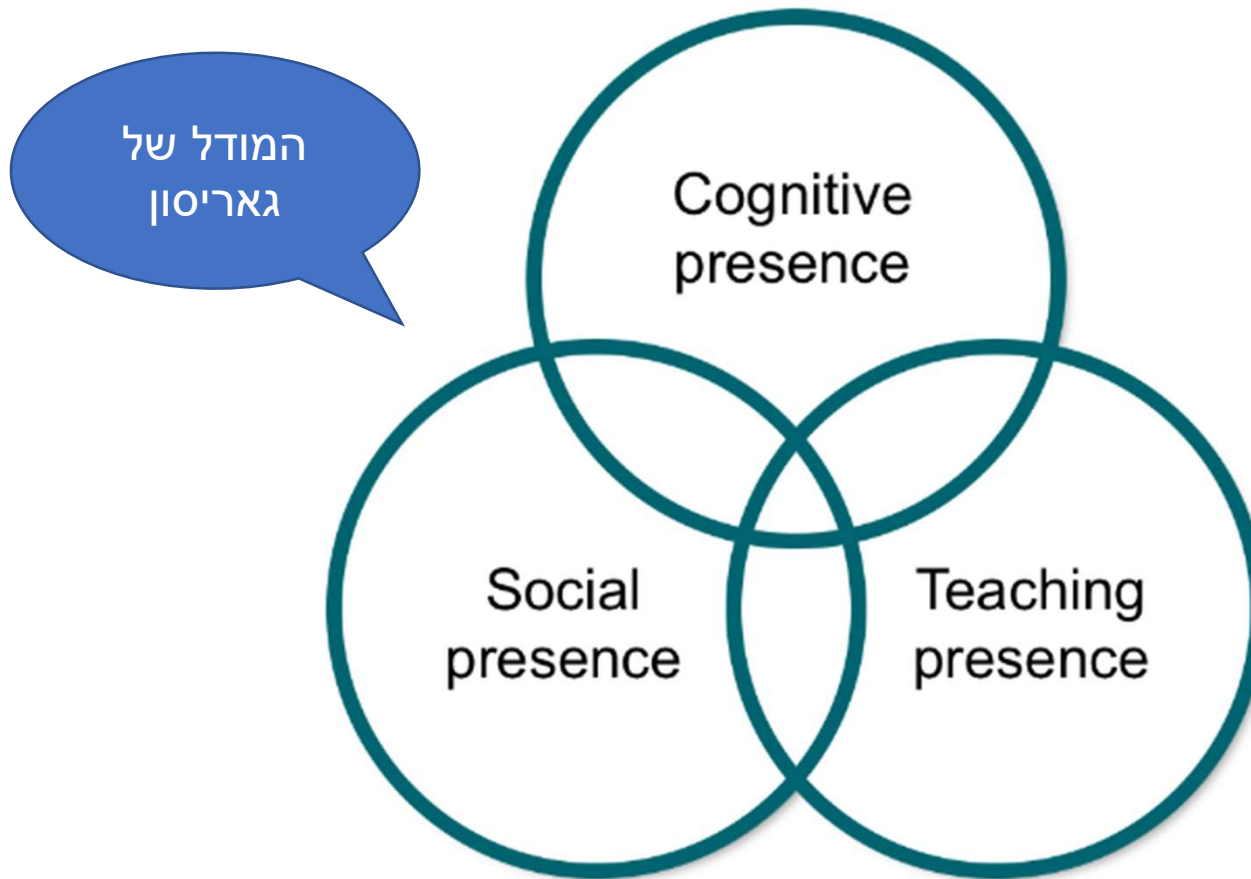


חומרים א-סינכרוניים
ללמידה עצמית

משימות

חומרים סינכרוניים
(zoom או בכיתה)

על מה מקפידים?



תהליך של יצירת חווית למידה עמוקה ומשמעותית (שיתופית-קונסטרוקטיביסטית) באמצעות פיתוח של שלושה אלמנטים תלויים זה בזה - נוכחות חברתית, קוגניטיבית והוראתית.

על מה מקפידים?

יצירת
קהילת
לומדים



נוכחות
הוראתית



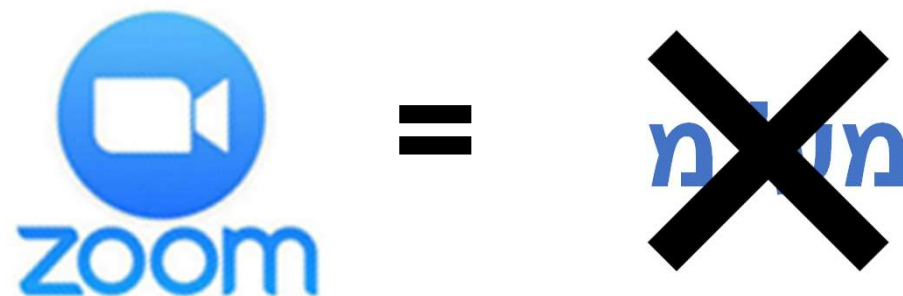
מרצים
וסטודנטים
מתיידדים
עם...



בניית
הערכה
מעצבת



שימוש נכון ב-ZOOM בהוראה סינכרונית





בנג'מין בלום

פסיכולוג חינוכי



בנג'מין סמואל בלום היה פסיכולוג חינוכי יהודי-אמריקאי, שעמד בראש צוות שפיתח את "טקסונומית היעדים החינוכיים", הידועה בשם "הטקסונומיה של בלום", הנחלקת ל-6 רמות של ידע ויכולת. ויקיפדיה

- החשיבה מתחלקת לשש רמות מורכבות.
- תהליכי החשיבה השונים מאורגנים בסדר היררכי.
- כל רמה תלויה ביכולת לפעול ברמות שתחתיה.
- ההוראה והלמידה הם תהליכים מתמשכים.
- המורה צריך לגרות את התלמידים להניע את תהליכי החשיבה שלהם כלפי מעלה עד לשלבים הגבוהים של סינתזה והערכה.

לסיכום, חשוב לזכור!

כשבקורס יש מרכיב א-סינכרוני, המפגש הסינכרוני משנה את ייעודו!

- לנצל את המפגש לפעילויות שלא ניתן לעשות באופן א-סינכרוני
- לוודא שהמפגשים הסינכרוניים מפוזרים באופן הגיוני לאורך הסמסטר
- להוריד את כמות המפגשים

נוכחות הוראתית?

מודעות הלומדים לקיומו/ה של מרצה נוכח/ת שמנהל/ת את הקורס



- היכרות ותאום ציפיות
- משוב אישי ומשב קבוצתי- לשים לב לכיתה, ואם אפשר לסטודנטים באופן אישי
- שימוש בלוח המודעות, שליחת שאלה לפני שיעור ועוד

שיעור ראשון - לשאול את הסטודנטים:

- מהן הציפיות שלי מהקורס?

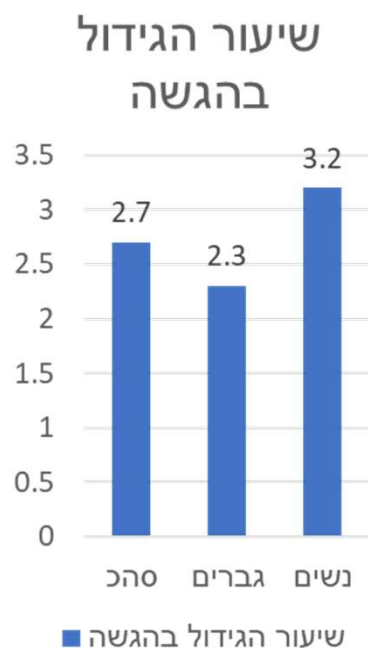
- מהן הציפיות שלי מהמרצה?

- מהן הציפיות שלי מעצמי?



לא לשכוח:
חוזה מול הסטודנטים

גישה פרואקטיבית כתגובה לפסיביות



הגישו לכנס ביקורת	הגישו לכנס ממקבלי המייל	לא קבלו מייל	קבלו מייל	מס' סטודנטים בקבוצה	
42	95	1970	1975	3945	כל הקבוצה
27	54	1175	1173	2348	גברים
15	41	795	802	1597	נשים

Unkovic C, Sen M, Quinn KM (2016) Does Encouragement Matter in Improving Gender Imbalances in Technical Fields? Evidence from a Randomized Controlled Trial. PLoS ONE 11(4): e0151714.

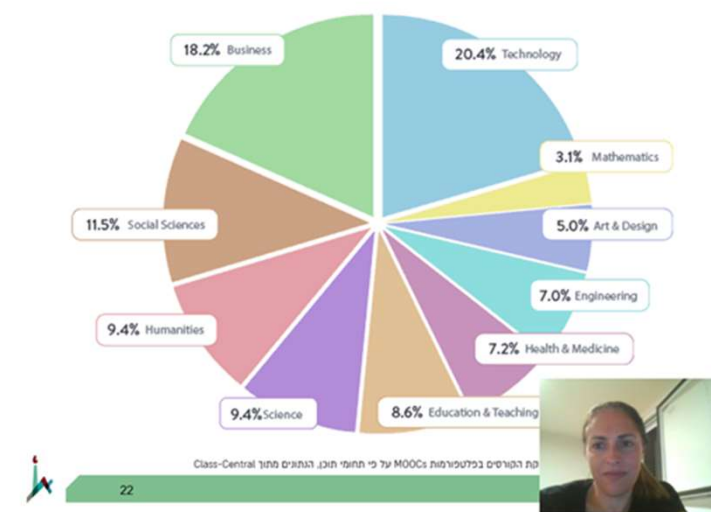
צעדים פרואקטיביים



- פנייה יזומה לסטודנטים
- שעות קבלה בזום
- להיות נוכח לפני ואחרי השיעור
- מרחבי תקשורת נוספים:
פורום, רשתות חברתיות

איך מבצעים בפועל הוראה א-סינכרונית?

- צלמו מראש את השיעור, רצוי לחלק למקטעים (עד 20 דק')
- שבצו משימות קצרות בין הסרטונים: quiz, שאלות בפורום, משימות בידיעון ועוד
- שתפו את הסטודנטים עם הקלטת השיעור + הנחיות למטלה.
- שלבו בין החומרים שלכם חומרים איכותיים מרחבי הרשת: טקסטים, וידאו: YOUTUBE, מיזם הלאומי קמפוס וכו'..



משימות הקורס

הערכה מסכמת



הערכה מעצבת



איזה סוגי
משימות
קיימים?

על מה מקפידים?

עומסים
סבירים

הוראות
ברורות

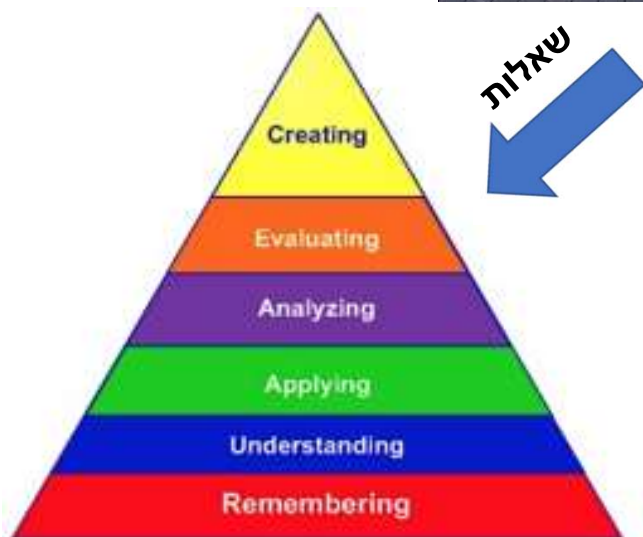
משוב
ובזמן

התאמה
ללומדים

האם יש לסטודנטים מספיק
כלים לביצוע המשימות?



למידת עמיתים



חשוב מאוד שהחלק הא-סינכרוני
ילווה בהפעלה של הסטודנט ולא רק
בצריכת מידע פסיבית (כמובן,
בהתאם לאופי הקורס ומטרות
הלמידה שלו).

להוראה הסינכרונית במפגשי הזום
יש מרכיב חשוב בקידום מעורבות
הסטודנטים בתכני הקורס ותקשורת
בינם לבין המרצה ובינם לבין
עצמם.

שם*

הנחייה לפעילות*

▼

אגרן מונחים משי

▼

לא

▼

לא

▼

ק

▼

ק

▼

ק

▼

פשוט: סגנון מילוני

▼

ברירת מחדל דומה כתסדיר תצוגה

▼

ק

▼

ק

הצגת ההנחייה בעמוד הראשי של הקורס

מונחים המוצגים בכל עמוד*

האם זהו אגרן מונחים מערכת?

סוג אגרן המונחים

אפשר מונחים כפולים

אפשר להעיר הערות על המונחים

אפשר תצוגת הדפסה

צור קישורים באופן אוטומטי לאגרן המונחים

ברירת המחדל: "מאושר"?

מבנה התצוגה

תסדיר תצוגה מאושר

הצג קישור "מיזחד"

הצג סרגל ניווט "אלף-בית"



מחוץ למסגרת השיעור:

- התחברו כמה דקות לפני המפגש והשארו כמה דק' בסיומו
- שאלות לקראת השיעור/תרגיל
- יצירת מטלות המקשרות בין החומר הנלמד לעולמו של הסטודנט
- חיבור שאלות למבחן ע"י סטודנטים

מיומנויות למידה

מיומנויות כתיבה:

- איך משיקים תיאוריה למקרה?
- איך יוצרים השוואה?
- איך מביעים דעה/מבקרים באקדמיה?
- סגנון הכתיבה באקדמיה – כללי הכתיבה האקדמית
- איך מתכוננים למבחן? (סגור-אמריקאי ופתוח)

מיומנויות בסיסיות:

- איך מסכמים הרצאה?
- איך קוראים/מסכמים מאמר?
- חיפוש של מקורות אקדמיים במאגרי מידע וירטואליים.
- ניהול זמן לאורך הסמסטר

מיומנות אינה נרכשת בשלמותה ללא מתן משוב הולם!

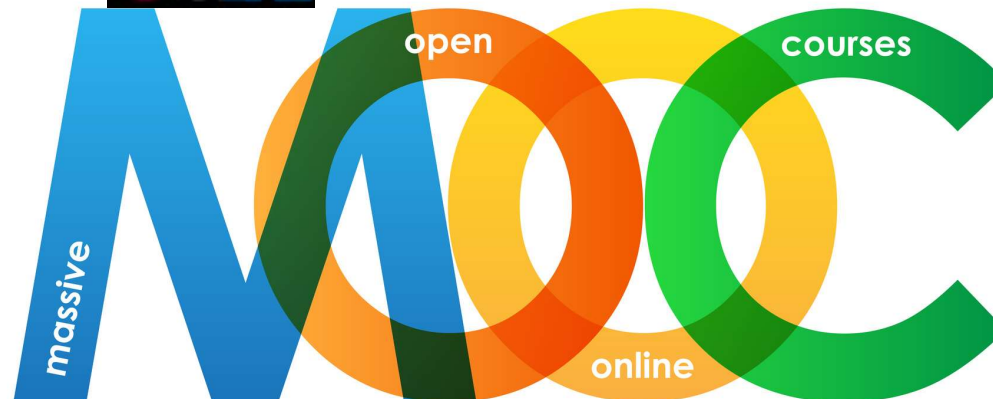
העזרו בחומרים א-סינכרוניים מקורסים מעולים

להלן קישורים לפלטפורמות שהוזכרו במפגש:

<https://campus.gov.il/courses>

<https://www.edx.org/course>

<https://www.coursera.org/>



היום בהיא-סטוריה

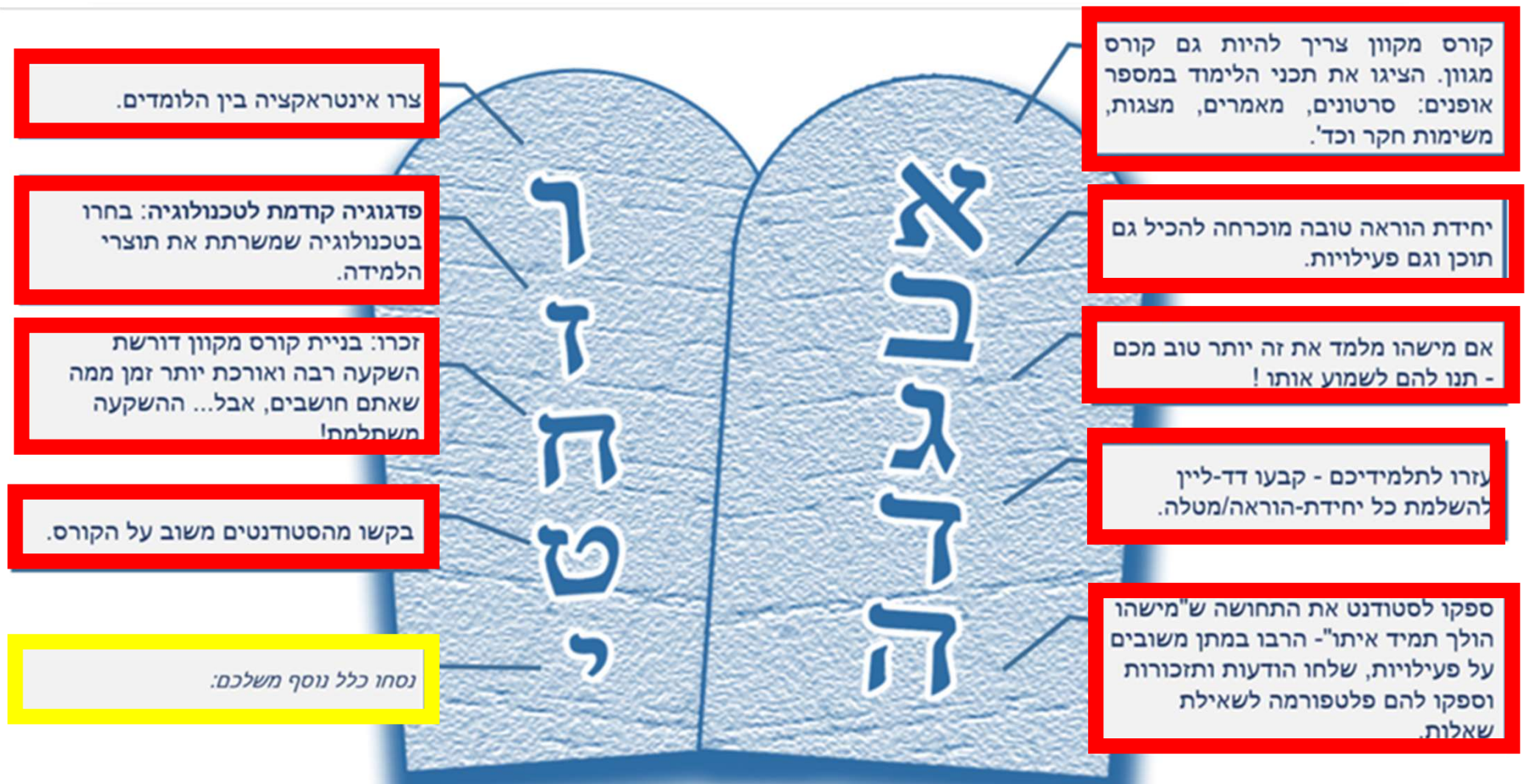
27.8.2016

דפנה קולר



היום, לפני 48 שנים, נולדה דפנה קולר, אשת מדעי מחשב מישראל. ב-1980, ממש עם תחילת תפוצתם של המחשבים האישיים, החלה קולר בת-ה-12 ללמוד קורס תכנות בשפת בייסיק. ב-1989, בגיל 21, כבר השלימה דוקטורט במדעי המחשב באוניברסיטת סטנפורד ומונתה לפרופסורית שם. מחקריה עוסקים בתורת ההחלטות, בתורת המשחקים, בתורת ההסתברות ובבינה מלאכותית. ב-2012 ייסדה את חברת "קורסרה", המאפשרת לכל אחד ואחת ללמוד קורסים מקוונים חינמיים מאוניברסיטאות מובילות בעולם. ב-2013 נכללה ברשימת "100 האנשים המשפיעים ביותר בעולם" של מגזין טיים.

עשרת הדברות לבניית קורס מקוון



https://docs.google.com/presentation/d/1cCfa2xOWRouHCGH_s5CX2sf9-GiUowlzn87f3o_0iAs/edit#slide=id.g8e0d48c023_0_105

תודה על ההקשבה!

